

# Ecole Montessori Grandir Ensemble



## Projet pédagogique 3-6 ans

Ecole Montessori Grandir Ensemble  
7, rue Andrey  
25000 Besançon

[ecole.montessoribesancon@gmail.com](mailto:ecole.montessoribesancon@gmail.com)  
[grandirensemble-besancon.fr](http://grandirensemble-besancon.fr)

## Points forts du projet pédagogique

### Accueil bienveillant

- Communication respectueuse entre chaque personne présente à l'école, adulte ou enfant (membres de l'équipe, élèves de l'école, frères et sœurs, parents et accompagnants)

### Respect du rythme de l'enfant

- Libre choix d'activité
- Droit de ne rien faire, d'observer les autres
- Droit de demander à accéder à de nouvelles activités
- Droit de refuser une proposition
- Devoir de respect : de soi-même, des autres et de l'environnement

### Rôle des éducateurs et assistants

- Accompagner l'élan intérieur de chaque enfant. Seules les activités réellement choisies par l'enfant permettent un apprentissage efficace, préservant sa motivation intrinsèque.
- Mettre en place un cadre serein, ensemble de règles de vie en commun permettant le respect de chacun. En fonction des besoins, proposer certaines adaptations de ce cadre en concertation avec les enfants.
- Mettre à disposition un ensemble d'activités correspondant aux besoins de développement des enfants, en majeure partie du matériel Montessori.
- Présenter des activités aux enfants en respectant leur rythme d'apprentissage et de développement
- Laisser tranquille l'enfant qui travaille, se repose ou observe.
- Aider l'enfant qui cherche une activité et n'en trouve pas qui lui convienne.
- Interrompre fermement tout comportement irrespectueux. Echanger avec le ou les enfants sur ce qui s'est passé dès que possible, une fois le calme revenu. Proposer écoute, médiation, utiliser des techniques de communication non violente.

### Lien avec les familles

- Echanges réguliers parents/éducateurs, informels ou lors de rendez-vous à l'initiative de l'une ou l'autre des parties.
- Participation des familles au fonctionnement de l'école : ménage et fourniture du goûter du matin à tour de rôle, investissement au sein du CA, de commissions ou

de groupes de travail, mise en place d'événements...

## Un accueil bienveillant

L'école Montessori "Grandir Ensemble", créée en novembre 2012, a été mise en place par une association de parents et de professionnels œuvrant à un accueil de l'enfant bienveillant et respectueux.

Nous cherchons à permettre à l'enfant de développer et conserver sa créativité, sa curiosité, sa capacité d'apprendre, tout en se construisant au sein d'un groupe.

Notre approche privilégie l'accompagnement de l'élan intérieur de l'enfant. Cet élan est ce qui a permis à l'enfant dans ses deux premières années d'apprendre à se mouvoir, puis à accéder au langage oral. Le rôle des éducateurs est de permettre à l'enfant de conserver ou de retrouver cet élan, point de départ de nombreux apprentissages.

### Rôle de l'éducateur et de l'ambiance

L'éducateur a une mission d'accompagnement du groupe et de chaque enfant au sein de ce groupe afin de permettre à chacun de se trouver en situation d'apprentissage.

Pour cela, il travaille à mettre en place une ambiance riche avec des activités nourrissant le besoin de découverte, de concentration et de développement de l'enfant.

Il veille à ce que les enfants ayant besoin de se concentrer ne soient pas dérangés, que ceux ayant besoin de se poser puissent trouver des lieux propices, que ceux en quête de nouveauté trouvent des activités nourrissantes, et que ceux qui cherchent à jouer ou être dans le mouvement puissent aller dehors à certains moments de la journée.

De par sa connaissance du développement de l'enfant et des outils qu'il propose au sein de la classe, il facilite les apprentissages de chacun.

L'éducateur a confiance en la volonté que l'enfant a de progresser, et permet à cet enfant d'asseoir cette confiance en lui-même. Cela est possible par le choix des activités proposées, qui sont juste au niveau de l'enfant. Les erreurs sont considérées comme utiles au processus d'apprentissage.

Il n'y a pas d'évaluations notées : c'est par son observation que l'éducateur sait où en est l'enfant. Le matériel pédagogique est construit de manière à ce que les acquisitions soient ancrées.

### Positionnement de l'adulte

Les éducateurs et adultes présents à l'école ont une profonde confiance en l'enfant et en ses capacités. Ils sont sensibilisés à la communication non violente et sont attentifs aux besoins de l'enfant, au-delà de son comportement et de son état émotionnel.

Ils sont disponibles pour aider l'enfant qui en a besoin, en échangeant avec lui, sans faire à sa place mais en l'accompagnant vers ce qu'il souhaite obtenir.

En cas de tension dans le groupe, l'adulte prend le temps d'observer et d'écouter, puis propose si besoin une manière de s'apaiser.

*Par exemple, si deux enfants se disputent un objet, l'adulte aura déjà pu observer ce qui se passe ou prendra le temps d'écouter les deux parties. Ensuite, si besoin, il pourra rappeler le cadre mis*

*en place dans la classe ou proposer des pistes pour partager l'accès à l'objet en question. Ou, si un enfant ne respecte pas les autres, l'adulte lui proposera un échange et si besoin ira se mettre à l'écart avec lui le temps que l'enfant se tranquillise et soit à nouveau prêt à partager l'espace avec le reste du groupe.*

## **Respect de l'enfant**

### **Respect de son rythme**

L'enfant choisit son activité en fonction de son intérêt du moment. La liberté qui est accordée à l'enfant se construit en même temps que sa volonté. Les adultes veillent à ce que le cadre proposé à l'enfant soit structurant et lui permette de développer sa volonté.

L'apprentissage est individualisé. L'éducateur propose à chaque enfant des travaux qui correspondent à ce dont il est capable à ce moment. Cela se fait grâce à un matériel qui est construit pour isoler les difficultés, et permet d'accéder aux apprentissages étape après étape.

L'enfant a le droit de ne rien faire, de prendre un temps « calme » (lecture, travail manuel, activité que l'enfant maîtrise et qu'il apprécie) ou d'aller dehors à certains moments de la journée.

### **Autonomie**

L'enfant est accompagné vers le développement de son autonomie : vers 2 ans ½-3 ans, lui sont proposées des activités qui vont lui permettre de prendre soin de sa personne (se laver les mains, s'habiller), de son environnement (balayer, épousseter, laver la table, arroser les plantes), de s'entraîner sur les activités de la vie courante (verser, transvaser, couper des fruits). Ces activités permettent à l'enfant de pouvoir mieux participer aux actes de la vie quotidienne. Elles lui permettent également de développer sa motricité fine.

Tout au long de sa scolarité, l'enfant est accompagné de manière à pouvoir mener ses activités par lui-même.

L'enfant est acteur de son apprentissage. Il va naturellement travailler ses activités suivant les présentations que lui a faites son éducateur et son élan du moment.

### **Au cours de la journée**

Au sein d'une journée à l'école, chaque enfant se met en activité selon le rythme qui lui convient le mieux. Les adultes veillent à ce que l'enfant puisse satisfaire au mieux les besoins qui apparaissent au cours de la journée.

Chaque enfant va ainsi alterner entre différentes activités, correspondant à son élan intérieur et son besoin du moment : activités dans la salle de classe Montessori, jeu libre ou activités à l'extérieur, observation des autres enfants, temps de repos.

L'enfant peut aller aux toilettes quand il le souhaite. Une collation est proposée en cours de matinée pour ceux qui en ont besoin.

## Un lieu d'apprentissages

L'enfant apprend des expériences de la vie, à l'école et en dehors. L'idée de l'école est d'offrir un espace de vie qui facilite certains apprentissages et qui permet la construction de l'enfant dans un groupe.

Pour cela, deux espaces sont prévus au sein de l'école : la salle de classe et la cour extérieure.

Selon l'âge de l'enfant, les apprentissages proposés dans la salle de classe concernent tout d'abord l'autonomie, le développement sensoriel, le langage oral puis s'élargissent pour porter principalement sur le langage écrit, les mathématiques, les sciences et la découverte du monde qui nous entoure.

A l'extérieur, l'enfant développe ses compétences de motricité, d'imagination et de relations sociales au travers du jeu libre, ainsi que d'observation de la nature.

Enfin, plusieurs fois dans l'année, des ateliers de groupe sont proposés aux enfants (voir ci-dessous).

### La pédagogie Montessori

La pédagogie Montessori a été élaborée par Maria Montessori, médecin italien du début du siècle dernier. Cette pédagogie constitue une **aide à la vie** : l'enfant est accompagné vers son autonomie, dans sa capacité à faire des choix, et dans sa prise progressive de responsabilités.

Le **rythme propre** à chaque enfant est **respecté**, grâce à un enseignement individualisé. Petit à petit, la capacité de l'enfant à vivre en groupe augmente, et les travaux en commun se développent. Le mélange d'âge dans les classes permet d'entretenir la coopération qui se met naturellement en place entre enfants plus jeunes et plus âgés.

Une caractéristique de cette pédagogie est que l'enfant **apprend dans le mouvement**, ce qui lui permet d'ancrer ses **acquisitions** dans son **corps**. Les différentes **notions** sont abordées et vécues dans le **concret**, avant que l'abstraction ne soit proposée. Le support pédagogique est construit de manière à **isoler les difficultés**. Ainsi l'enfant peut **progresser sans se décourager**.

L'éducateur accompagne l'enfant dans ses apprentissages. Il l'aide à se sentir capable, en particulier en ne lui proposant que des travaux pour lesquels il est prêt, et en reconnaissant le droit de l'enfant à l'erreur.

En ce qui concerne le matériel pédagogique, celui-ci été élaboré de manière à isoler les difficultés et à permettre le contrôle de l'erreur.

Par exemple, en ce qui concerne le système décimal, les quantités 1, 10, 100 et 1000 vont être présentées à l'aide d'objets contenant exactement le nombre de perles correspondant. Puis il travaillera à l'aide de petits timbres de même taille, représentant les unités, les dizaines, les centaines ou les milliers, et terminera par l'utilisation d'un boulier

avant de totalement abstraire les opérations qu'il fait.

Pour chaque activité, l'enfant peut lui-même se rendre compte d'une éventuelle erreur. Pour les plus jeunes qui versent des graines d'un pichet à l'autre, il s'agit de voir et ramasser celles qui sont tombées à côté. Pour d'autres qui cherchent à ranger des cylindres dans leur support, ils se rendront compte que le dernier ne passe pas dans la cavité restante. L'enfant peut ainsi expérimenter sans besoin d'un regard ou jugement extérieur, et construit ainsi sa confiance en lui-même.

Il n'y a pas d'apprentissage « par cœur » des notions abstraites car elles s'appuient sur un vécu concret. Pour autant, les capacités de mémorisation de l'enfant sont régulièrement entretenues par des comptines, chansons ou poèmes.

Le matériel Montessori peut se regrouper en plusieurs domaines, interdépendants les uns des autres : en 3-6 ans, vie pratique, vie sensorielle, langage, calcul, sciences et découverte du monde.

### **Un espace d'accueil intérieur et extérieur**

L'enfant peut choisir s'il veut être dehors ou dedans et évoluer d'un espace à l'autre le matin entre 10h15 et 11h et au cours de l'après-midi.

A l'intérieur, la classe est un lieu où l'enfant a accès au matériel Montessori, à la bibliothèque, au chevalet de peinture... Une ambiance où le calme est recommandé pour aider à la concentration de chacun.

A l'extérieur, l'espace permet de répondre au besoin de mouvement et de jeu de l'enfant. Tout un panel d'activités y est possible : jouer, s'inventer des histoires, courir, crier, faire du vélo, de la trottinette, se trouver des cabanes, s'inventer des parcours de motricité ... L'enfant peut prendre soin de cet espace, par exemple en jardinant ou balayant le préau. Il peut observer plantes, arbres et arbustes, petites bêtes et oiseaux, faire des relevés météorologiques.

Et s'il pleut, grâce au préau et à des salopettes spéciales, les enfants peuvent s'aérer autant que de besoin, sur le modèle des Waldkindergarten (école dans la forêt) allemandes et nordiques.

### **Les ateliers en groupe**

Durant l'année, des temps d'ateliers sont proposés aux enfants. Ce sont des moments où les enfants se regroupent autour d'une même activité. Les éducateurs ou des intervenants extérieurs proposent ainsi des temps variés et partagent leurs savoir-faire : musique, poterie, arts plastiques, cuisine, jardin mais aussi ateliers de langage autour de devinettes, comptines.

L'enfant est libre de ne pas participer si ce n'est pas le moment pour lui.

### **Cadre et liberté**

L'école fonctionne selon un cadre permettant d'assurer le besoin de sécurité de chacun, enfant ou adulte. La majeure partie de ce cadre vise donc à définir des règles permettant de bien vivre ensemble, et d'entrer en activité pendant les temps de classe.

Les points d'appui incontournables pour bien vivre ensemble à l'école sont : je prends soin de moi, je prends soin des autres, je prends soin de ce qui m'entoure. L'enfant a toujours à sa disposition plusieurs moyens pour parvenir à les intégrer.

### **Vivre ensemble**

L'école est un lieu permettant aux enfants de se construire au sein d'un groupe. Au départ l'enfant vit et s'active seul à côté des autres puis progressivement il va davantage entrer en relation avec ses camarades, partageant certaines activités avec eux.

Grâce au mélange d'âges au sein des groupes, tous apprennent à vivre avec des personnes différentes les unes des autres au niveau de leur développement et de leurs compétences. Observer des compétences non encore développées chez lui stimule l'enfant dans sa construction, qu'il le voit chez un enfant plus jeune ou plus âgé. Les enfants ont également l'occasion de travailler ensemble à un apprentissage, l'un commençant à l'aborder et l'autre l'intégrant davantage au travers de l'aide qu'il apporte.

Nous avons ainsi pu observer en quoi les dessins de l'ensemble de l'école ont fortement évolué l'année où nous avons accueilli un enfant utilisant beaucoup le dessin comme moyen d'expression.

### **Entre 3 et 6 ans : construction personnelle**

L'enfant entre 3 et 6 ans est centré sur sa construction personnelle. Les temps de travail se font donc de manière individuelle, et le travail à plusieurs pourra se faire progressivement en fonction de chaque enfant.

Pour autant, l'enfant apprend déjà à se comporter au sein du groupe.

A l'intérieur, il respecte l'activité des autres en apprenant à parler à voix basse, en faisant attention à ne pas les déranger lorsqu'il se déplace. Les temps de regroupement sont l'occasion d'apprendre à écouter les autres, à attendre son tour pour parler.

A l'extérieur, il interagit avec les autres enfants, au travers de jeux inventés ensemble, ou en s'organisant pour partager, par exemple un jouet, un véhicule ou un emplacement de la cour.

### **Communication respectueuse**

Les éducateurs parlent avec le plus grand respect à chaque enfant. Sensibilisés à la communication non violente, ils sont un vecteur d'apprentissage pour chacun à s'exprimer de manière respectueuse.

L'enseignant aide les enfants à s'exprimer sur leur vécu, à voir comment ils peuvent être entendus et à s'exprimer sans blesser. Il est proposé de régler les conflits par le biais d'une médiation, qui peut être proposée par un adulte ou un autre enfant qui a intégré le processus.

## **Les parents dans l'école**

Notre école cherche à mettre en place un processus de co-éducation, où parents et éducateurs de part leurs compétences propres coopèrent dans l'accompagnement de

l'enfant. Les parents sont donc les bienvenus au sein de l'école.

## **Relation avec les éducateurs**

Parents et éducateurs travaillent à instaurer une relation de confiance, afin de permettre les échanges et d'accompagner au mieux l'enfant. Pour cela, des échanges réguliers ont lieu tout au long de l'année, de manière informelle, et des rendez-vous formels sont proposés - au moins un par an - d'autres rendez-vous pouvant être mis en place à la demande des parents ou des éducateurs si nécessaire.

Ces échanges permettent de faire le point et de partager ce que chacun voit de l'enfant afin d'améliorer son accompagnement. Parents et éducateurs ont alors une meilleure connaissance de ce que vit l'enfant dans la sphère école et dans la sphère familiale, ce qui permet de mieux appréhender ses besoins et son comportement.

Il est en particulier important que les parents puissent partager leurs inquiétudes quand ils en ont quant au vécu de leur enfant à l'école, et les éducateurs leur préoccupation lorsque le comportement d'un enfant les alerte.

Il arrive que des rendez-vous soient pris dans un contexte de tension dans le groupe lié à un comportement alertant de l'enfant. La demande de l'équipe pédagogique est alors une demande d'échange, pour mieux cerner les problématiques en place et dégager ensemble des pistes permettant d'améliorer l'accompagnement de l'enfant, que ce soit à l'école, à la maison, ou une orientation vers un professionnel compétent.

Au maximum, dans ces cas de tension, chacun cherche à s'exprimer en se basant sur ce qu'il a observé, partageant en quoi cela lui pose souci, et demandant des informations lui permettant de mieux comprendre la situation ou échangeant sur des actions à mettre en place.

## **Aperçu de ce que l'enfant fait à l'école**

Dans notre école, la plupart des apprentissages se font par manipulation du matériel, ou au travers de jeux, ce qui laisse peu de traces.

L'enfant rapporte chez lui ce qu'il souhaite. Et il arrive fréquemment que les enfants n'aient pas envie de conserver leur production. Pour ceux qui apprécient de les ramener, ce sont souvent les dessins, les essais d'écriture et les bricolages ou artisanat, qu'ils ont réalisés librement (origamis, pompons, collages...)

Pour permettre aux parents d'avoir un aperçu de ce que fait leur enfant à l'école, plusieurs moyens sont possibles : chaque enfant est invité à laisser à l'école une pochette plate au format A4 dans laquelle il pourra, s'il le souhaite, amener ses productions chez lui puis ramènera la pochette vide à l'école ; les photos partagées à chaque début de vacances permettent d'avoir une idée de ce que peut faire l'enfant et de ce qui est proposé au groupe ; et bien sûr les éducateurs sont disponibles pour partager où en est l'enfant.

## **Présence au sein de l'école**

Afin de permettre une continuité entre l'école et la maison et de mieux partager avec l'enfant ce qu'il fait et vit à l'école, chaque parent peut passer du temps au sein de l'école en proposant un ou des ateliers à un petit groupe d'enfant après en avoir discuté avec une des éducatrices.

En fin de journée, l'enfant peut également montrer sa classe quand son parent vient le chercher.

## Participation au fonctionnement de l'école

Notre école fonctionne grâce à la participation de chacun, qui permet une ouverture dans l'accompagnement des enfants. En plus des éducateurs, les enfants rencontrent d'autres intervenants, parents ou bénévoles.

Tous les parents participent à l'entretien des locaux - environ 3 fois par an selon les années et la taille du groupe, ce qui permet à l'école de réduire ses frais de fonctionnement et aux parents de mieux connaître l'environnement dans lequel vit leur enfant.

Les parents apportent aussi à tour de rôle la collation du matin.

En plus de ce partage de tâches, les parents s'investissent pour aider au fonctionnement de l'école des manières suivantes :

- o Etre présent sur le midi en cas d'absence d'un membre de l'équipe : aider à l'encadrement lors du repas et de la récréation, participer au rangement et au nettoyage des salles repas.
- o Participer à la gestion de l'école : implication au conseil d'administration d'EMBRE, investissement au sein d'une commission ou d'un groupe de travail.
- o Contribuer à organiser des conférences, des portes ouvertes, des événements comme un marché de Noël, un vide-grenier ...
- o Partager un savoir ou un savoir-faire : chacun peut proposer d'intervenir au sein de l'école pour partager une de ses compétences, sous la forme d'atelier. Cette proposition est préparée en amont avec les éducatrices et les enfants.
- o Participer à des travaux d'aménagement ou de remise à neuf des locaux.
- o Organiser des sorties scolaires : chacun peut partager ses idées de sorties scolaires et aider à les organiser (réservation, transport, recherche de financement).

Comme toute personne présente au sein de l'école, les **parents bénévoles sont tenus de respecter les règles** en place au sein de l'école et y accompagner les enfants. Pour cela, plusieurs outils sont à leur disposition :

- Documents écrits présentant la façon de gérer les conflits et d'intervenir, ainsi que les règles de récréation, affichés dans l'entrée.
- Modes d'emploi du temps du repas affichés dans les salles repas.
- Protocole de nettoyage des locaux affiché dans chaque salle.
- Pour toute mise en place d'atelier ou encadrement du repas de midi, le parent échange avec l'équipe avant d'intervenir pour la première fois. Il a un membre de l'équipe auquel se référer, qui pourra l'orienter au besoin.

## **Annexe 1 : Progression des apprentissages avec la pédagogie Montessori dans un groupe 3-6 ans**

### **Vie pratique**

Il s'agit ici d'aider l'enfant à être autonome. Les activités de vie pratique (versés, cadres d'habillage, activités de soin de l'environnement, couture) permettent à l'enfant d'entrer en concentration, progressivement. L'enfant apprend également à respecter les premières règles de la classe : prendre un travail uniquement s'il lui a été présenté, le ranger avant d'aller en prendre un autre.

Le matériel de vie pratique permet également une préparation indirecte à l'écriture : force et souplesse du poignet pour les versés, sens de l'écriture (lignes de gauche à droite, de haut en bas, cercles dans le sens de l'écriture) pour les activités de nettoyage (table, miroir).

Lorsque l'enfant arrive à se poser dans l'ambiance de classe, à se concentrer pleinement, à se construire à travers le matériel, il peut accéder à des activités de vie sensorielle

### **Vie sensorielle**

Les activités de vie sensorielle permettent à l'enfant de développer et affiner ses cinq sens : vue à travers des matériels de discrimination visuelle (tablettes de couleur, formes géométriques), toucher (tablettes rugueuses, tablettes de différentes températures, de poids différents, objets de formes différentes), ouïe (mise en paire et gradation de différents sons), odorat (mise en paire et identification d'odeurs), goût (mise en paire et identification de saveurs).

Ce matériel permet une préparation indirecte à l'écriture là encore, mais aussi au calcul et à la géométrie. Beaucoup d'éléments à utiliser sont au nombre de dix (blocs de cylindres, tour rose, escalier marron, barres bleues). Et les triangles constructeurs, les tiroirs de géométrie et les petits volumes permettront à l'enfant de se baser sur un vécu concret lorsqu'il rencontrera les notions géométriques correspondantes plus tard.

L'enfant développe son organisation dans l'espace et développe un ordre intérieur qui lui permet de mieux appréhender son environnement. Il travaille d'abord sur des mises en paires, avant de chercher à ordonner les objets par gradation.

### **Calcul**

L'apprentissage du calcul passe par deux grandes phases : la numération de 1 à 10, puis l'introduction du système décimal de manière très concrète (perle de l'unité, barre de la dizaine, plaque de la centaine, cube du millier). Ensuite, à travers un matériel passant très progressivement à l'abstraction, il travaille aux quatre opérations.

Par la suite, il peut travailler les fractions, les nombres décimaux et les grands nombres.

### **Langage**

L'enfant acquiert du vocabulaire tout d'abord sur les éléments rencontrés dans la classe :

objets de vie pratique, puis, une fois que le matériel a été vécu de manière concrète, vocabulaire afférent (formes planes, volumes, couleurs). La même acquisition se fait à l'aide de cartes à mettre en paire (animaux, fleurs...)

Au niveau de l'expression orale, l'éducateur échange quotidiennement avec chaque enfant, et chacun est invité à s'exprimer s'il le souhaite pendant les regroupements de la classe.

La progression de l'enfant dans le domaine du langage écrit passe par l'accès à l'écriture, à la lecture puis à la grammaire.

Tout d'abord, l'enfant aborde les lettres rugueuses. Il s'agit de lettres cursives en papier de verre, posées sur une planche lisse, que l'enfant va tracer à la main en prononçant leur son. A partir de là, il pourra petit à petit s'entraîner à la calligraphie.

En parallèle de ce travail, l'enfant va se rendre compte qu'il arrive à décomposer des mots, et donc à écrire. Il va ensuite arriver à relire ce qu'il écrit, et va commencer à s'entraîner à la lecture, tout d'abord du mot, avant d'en arriver à la lecture de la phrase.

Quand l'enfant accède à la lecture, il commence à intégrer sensoriellement des notions de grammaire.

Par exemple, il cherchera la nature des mots qu'il lit en se posant des questions pratiques (De quoi on parle ? Est-ce qu'il y en a un ou plusieurs ?) et en plaçant des symboles correspondant à ces questions, avant d'aborder l'abstraction (nom, article). Cela va l'aider à finir de structurer son langage, et à mieux comprendre les phrases qu'il lira.

Les notions de grammaire, de conjugaison et d'orthographe sont ensuite développées, toujours en partant du concret avant d'arriver à l'abstraction.

## **Culture**

Les enfants entre 3 et 6 ans ont une approche sensorielle de la botanique, zoologie, physique/chimie, géographie. Cela se fait à travers des expériences, des observations (celle des plantations de la classe par exemple), des puzzles (notamment en géographie).

## **Créativité**

La pédagogie Montessori offre un cadre à l'enfant sur lequel il peut s'appuyer pour développer sa créativité.

Ainsi, il pourra combiner les formes à dessin présentes dans la classe pour composer quelque chose de son choix. Il pourra également reproduire des formes, objets, plantes qu'il aura observés. Ou réaliser un dessin libre sans objet apparent. Un coin peinture est en libre accès dans la classe.

Pour tout le matériel de vie sensorielle, la présentation faite par l'éducateur est également un appui pour l'enfant. Il sait ainsi comment prendre ce matériel, et en l'intégrant trouvera peut-être d'autres manières de le disposer.

## **Annexe 2 : Historique de l'école**

L'école Montessori Grandir ensemble a ouvert en novembre 2012 sous le nom d'école

Montessori de Besançon. Elle a changé de nom à l'occasion de son déménagement de la rentrée de septembre 2015.

C'est une école privée laïque hors contrat, gérée par l'association EMBRE (Education Montessori à Besançon : pour le Respect de l'Enfant). Elle fonctionne grâce aux dons et aux frais de scolarité payés par les familles, et ne reçoit pour le moment aucune subvention des instances publiques.

Accueillant la première année 7 enfants, elle s'est développée d'année en année, avec 11 enfants la deuxième année, 19 enfants la troisième année et ... environ une quarantaine d'enfants désormais sur les 2 classes.

## **L'association EMBRE**

Cette association est composée de parents, de familles qui à la naissance de leurs enfants se sont interrogées sur leur éducation. Ils ont souhaité offrir une nouvelle approche, absente jusqu'alors de la région.

L'objet de l'association est de promouvoir une éducation bienveillante en diffusant la pédagogie Montessori sur Besançon et sa Région. En plus de la gestion de l'école Montessori, EMBRE propose régulièrement des réunions d'informations et d'échanges autour de la pédagogie Montessori permettant notamment à des enseignants, des parents, des professionnels de l'enfance de se renseigner sur cette pédagogie et de pouvoir faire évoluer leur pratique éducative.

EMBRE souhaite également faire bénéficier de la richesse du matériel pédagogique un maximum d'enfants. Elle organise des ateliers pour des enfants ne fréquentant pas d'école Montessori, afin de leur permettre d'ancrer leurs apprentissages dans le concret.